Actividades

**Programa Educación Ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **7° - 8° básico** |
| **Tema** | **Recursos de la Naturaleza** |
| **Asignatura(s)** | Historia, Geografía y Ciencias Sociales |
| **Objetivo actividad** | Comprender el concepto de Recursos Naturales y su clasificación, problematizando su explotación/sobreexplotación y sus diversos impactos socioambientales. |
| **OA curriculares** | HI 7 OA 21:  Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).  HI 7 OA 22:  Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos. |

**1.Introducción**

- El o la docente introduce el tema Recursos Naturales con preguntas como las siguientes:

a. ¿Qué son los Recursos Naturales?

b. Den ejemplos de Recursos Naturales en el mundo y en Chile

- A continuación, el o la docente explica el concepto de Recursos Naturales basándose en el siguiente texto:

|  |
| --- |
| A través de la historia, las sociedades han desarrollado diferentes actividades para proveerse de los bienes necesarios para subsistir. Para ello han utilizado componentes de la naturaleza considerados útiles o necesarios para satisfacer determinadas necesidades, y que se podían extraer y transformar utilizando la tecnología disponible. Se trata de elementos para producir bienes, como alimentos, vestimentas o materiales de construcción, entre otros.  A ellos se les llama Recursos de la Naturaleza y son elementos, sustancias u organismos que se encuentran en la naturaleza, que se han creado sin la intervención humana y que son aprovechados por los seres humanos para su bienestar, y para obtener bienes y servicios (por ejemplo, carbón o agua). |

**2. Desarrollo**

- El o la docente reúne a sus estudiantes en grupos de a 4 y realizan las siguientes actividades:

a. Investigan qué diferencia existe entre recursos naturales Renovables y No Renovables.

b. Dan ejemplos para cada uno de ellos.

c. Luego, completan un esquema como el que aparece a continuación, incorporando la definición de cada tipo, sus usos, y su clasificación en Renovable o No Renovable:

**Hidrológicos**

**Recursos Naturales**

**Energéticos**

**Suelo**

**Mineros**

**Silvoagropecuarios**

**Pesca**

**3. Cierre**

- Cada grupo expone su esquema en un plenario y comparan similitudes y diferencias respecto a las definiciones, sus usos, y su clasificación en Renovable o No Renovable.

- A continuación, discuten acerca de la explotación y/o sobreexplotación de los recursos naturales considerando sus impactos ambientales, económicos y sociales, dando ejemplos en Chile y en su región.