Actividades

**Programa Educación Ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **5° - 6° básico** |
| **Tema** | **Océanos** |
| **Asignatura(s)** | Ciencias Naturales, Historia, geografía y ciencias sociales. |
| **Objetivo actividad** | Comprender las principales amenazas del mar de la Región y de Chile central y proponer medidas de protección de sus aguas. |
| **OA curriculares** | CN 5 OA 12:Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.CN 5 OA 13:Analizar y describir las características de los océanos y lagos:variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad, diversidad de flora y fauna, movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt).CN 5 OA 14:Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.HI 5 OA 12:Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros) |

**1.Introducción**

- El o la docente introduce el tema del cuidado y la protección del mar explicando que solo el 3% de la superficie de los océanos está protegida. El 97% restante se enfrenta cada vez a mayores amenazas: prospecciones, minería, sobrepesca, contaminación, cambio climático, entre otros. Necesitamos océanos sanos para conservar la biodiversidad y el clima de nuestro planeta.

- A continuación, reúne a sus estudiantes en grupos de 3 o 4 para realizar la siguiente actividad:

1. Revisen la cartilla Nº 6: Aprende sobre Usos y cuidados de nuestro mar e indaguen en otras fuentes cuáles son las mayores amenazas que enfrentan los mares de la región de Valparaíso y la zona central de Chile.

**2. Desarrollo**

- El o la docente indica que cada grupo debe buscar una noticia de su región o comuna relacionada con alguna de las amenazas que enfrenta el mar de su comuna o región.

- Luego, cada grupo analiza la noticia escogida tomando en cuenta los impactos negativos y las consecuencias en los ecosistemas y en la sociedad.

**3. Cierre**

- Cada grupo, utilizando el formato que más le acomode, presenta en un plenario su trabajo y sus conclusiones. Luego reflexionan sobre la necesidad de cuidar nuestro mar y cuáles podrían ser medidas concretas a abordar a nivel personal, escolar y comunitario.