Actividades

**Programa Educación Ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **1° - 2° medio** |
| **Tema** | **Cuencas hidrográficas**  |
| **Asignatura(s)** | Ciencias Naturales |
| **Objetivo actividad** | Investigar los beneficios e impactos de la distribución del consumo de agua en la cuenca del río Aconcagua |
| **OA curriculares** | CN 1M OA 8Explicar y evaluar los efectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) y de fenómenos naturales (sequías, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con:• el equilibrio de los ecosistemas• la disponibilidad de recursos naturales renovables y no renovables• las posibles medidas para un desarrollo sustentable |

**1.Introducción**

- Para introducir la clase, el o la docente proyecta el siguiente video:

¿Qué es una cuenca?

<https://www.youtube.com/watch?v=ZS4dn0l41YY&t=23s>

- Después de proyectar el video, pregunta a sus estudiantes:

1. De acuerdo al video, ¿cómo explicarían el concepto de cuenca?
2. ¿Cuál es la importancia de las cuencas?

**2.Desarrollo**

- El o la docente explica que reunidos en grupos de 4 estudiantes realizarán una investigación respecto a la cuenca del río Aconcagua. Para ello explica lo siguiente:

|  |
| --- |
| La cuenca del río Aconcagua, localizada en la región de Valparaíso, abarca 20 comunas en las provincias de Valparaíso, Marga Marga, QuiIlota, San Felipe y Los Andes. El 91% de la población de esta región vive en el área urbana (INE, 2018), concentrándose en Quillota, Los Andes, San Felipe, Villa Alemana y Concón.La confluencia de los ríos Juncal y Blanco conforman el río Aconcagua, con una longitud aproximada de 161 kilómetros y desemboca en el municipio de Concón. |

- Para realizar la investigación, utilizarán información e imágenes de internet u otras fuentes, y atlas de Chile y Valparaíso.

1. Tema: ¿Quién o quiénes consumen el agua en la cuenca del Aconcagua?
2. Distribución del consumo de agua en la cuenca del Aconcagua por sector.
3. ¿Qué beneficios nos proporciona esta cuenca?
4. ¿Qué impactos pueden desprenderse de la situación de consumo hídrico en esta cuenca?

**3.Cierre**

- En un plenario, los grupos exponen sus conclusiones.

- Luego, reflexionan sobre los principales beneficios e impactos que se desprenden de las investigaciones de cada grupo.

- Por último, a partir de la reflexión elaboran una infografía con las principales conclusiones de las investigaciones.