Actividades

**Programa Educación Ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **1°M- 2° Medio** |
| **Tema** | Contaminación y Justicia Ambiental |
| **Asignatura(s)** | Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. |
| **Objetivo actividad** |  Comprender el contexto y los alcances del Acuerdo de Escazú. |
| **OA curriculares** | No hay OA específicos del tema; sin embargo, los siguientes OA se relacionan de manera indirecta1o Medio CN1M OA8 Explicar y evaluar los efectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) y de fenómenos naturales (sequías, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con:• el equilibrio de los ecosistemas • la disponibilidad de recursos naturales renovables y no renovables • las posibles medidas para un desarrollo sustentable.2o Medio CN2M OAA GReconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, y manifestar conductas de cuidado y uso eficiente de los recursos naturales y energéticos en favor del desarrollo sustentable y la protección del ambiente. |

**1.Introducción**

- El o la docente introduce el tema de la clase: “El Acuerdo de Escazú”, basándose en el siguiente texto:

|  |
| --- |
| Los países de América Latina y el Caribe crearon una herramienta pionera en el contexto de la protección ambiental y los derechos humanos que refleja la ambición, las prioridades y las particularidades de la región: el Acuerdo Regional sobre Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe, el **Acuerdo de Escazú** (2018).A nivel mundial , esta es una de las regiones con menos mecanismos de transparencia y acceso a la información ambiental, y una de las que registra más delitos contra las personas defensoras del medio ambiente. Ante esta situación, el Acuerdo establece el compromiso de incluir a quienes tradicionalmente han sido excluidos, marginados o no han estado suficientemente representados en los espacios de toma de decisiones respecto a temas ambientales; y establece además la protección de los derechos humanos de las personas defensoras del medio ambiente. |

- A continuación, pregunta a sus estudiantes:

* ¿Qué entienden por Justicia ambiental?
* ¿Qué entienden por injusticia ambiental? Den ejemplos.
* ¿Qué herramientas podemos ocupar ante una injusticia ambiental?

**2. Desarrollo**

- El o la docente presenta a los estudiantes el video “Acuerdo de Escazú”:

<https://www.youtube.com/watch?v=5PU_tPnX0io>

- De acuerdo al video, los estudiantes se reúnen en grupos de 3 y realizan las siguientes actividades:

* ¿Cuál es el propósito del Acuerdo de Escazú?
* ¿En qué consisten los 3 pilares del Acuerdo de Escazú? Explíquenlo en un esquema como el siguiente:

**Pilares del Acuerdo de Escazú**

- Luego, cada uno de los grupos de estudiantes analiza el Acuerdo de Escazú basándose en el siguiente material creado por la UNICEFF y responde:

“Acuerdo de Escazú para jóvenes”, de la UNICEFF:

<https://www.unicef.org/lac/media/18766/file/acuerdo-escazu-para-jovenes.pdf>

* ¿Cuál es la importancia del Acuerdo de Escazú?

**3. Cierre**

- En un plenario, cada grupo expone las conclusiones de las actividades realizadas.

- A continuación, reflexionan sobre casos concretos de injusticias ambientales que conozcan, aplicando las herramientas que proporciona el Acuerdo de Escazú para resolverlas.