Actividades

**Programa Educación Ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **5°- 6° Básico.** |
| **Tema** | Contaminación y Justicia Ambiental |
| **Asignatura(s)** | Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales |
| **Objetivo actividad** | Comprender qué es la contaminación y cuáles son sus principales causas. |
| **OA curriculares** | No hay OA específicos del tema; sin embargo, los siguientes OA se relacionan de manera indirecta5° Básico HI05 OA 18Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.HI05 OA 22Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TlC.)CN05 OAA CReconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente.6º Básico CN06 OAA CReconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente. |

**1. Introducción**

- El o la docente realizan el siguiente ejercicio frente al curso:

En un vaso transparente con agua limpia, introducen tierra y tinta de color.

A continuación, pregunta a sus estudiantes:

* ¿Qué le sucedió al agua?
* ¿Podemos tomar esa agua?
* ¿Cómo podríamos llamar a este fenómeno?

- El o la docente introduce el tema de la contaminación:

|  |
| --- |
| La contaminación es la incorporación al ambiente de cualquier material (sólido, líquido o gaseoso) o forma de energía (como el calor, el sonido, la radiación), a un ritmo que supera su degradación, disolución, reciclaje o almacenamiento, resultando finalmente dañino para los seres vivos.La contaminación ambiental puede originarse por **causas naturales**, como los incendios o las erupciones volcánicas; sin embargo, normalmente usamos la palabra contaminación para referirnos a los contaminantes que provienen de fuentes creadas por actividades humanas, es decir, que son **antropogénicos**. |

- A continuación, pide a sus estudiantes que anoten en el pizarrón:

* Ejemplos de contaminantes sólidos, líquidos y gaseosos.
* Ejemplos de formas de energía que son contaminantes.

**2. Desarrollo**

- El o la docente proyecta al curso el siguiente video:

“¿Qué provoca la contaminación?”

<https://www.youtube.com/watch?v=iI7kaLIZQQg>

- Después de ver el video, los estudiantes se reunen en grupos de tres y realizan la siguiente actividad:

* Reflexionan sobre los factores o causas que producen contaminación en el aire, el agua y el suelo en su entorno teniendo en cuenta su comuna, su escuela y su casa.
* A continuación, completan un esquema como el siguiente:

Comuna

Casa

**Agua**

Escuela

**Causas de la contaminación**

Casa

Escuela

Comuna

**Aire**

Comuna

**Tierra**

Escuela

Casa

**3. Cierre**

- Cada grupo expone su esquema en un plenario y completan un esquema final que reúna las conclusiones de todo el curso.

- Luego, discuten a lo menos una estrategia comunal, escolar y domiciliaria que contribuya a disminuir la contaminación.