Actividades

**Programa Educación Ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **3°Medio- 4°Medio** |
| **Tema** | Contaminación y Justicia Ambiental |
| **Asignatura(s)** | Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Ciencias Sociales, Ciencias de la Ciudadanía y Educación Ciudadana. |
| **Objetivo actividad** | Comprender el concepto y los alcances de la Justicia Ambiental |
| **OA curriculares** | 3° Medio Ed Ciudadana  OA 2 Investigar, a partir de casos de interés público, los mecanismos de acceso a la justicia y las principales características del sistema judicial, para fortalecer estrategias de resguardo de las libertades fundamentales, los propios derechos y los de la comunidad.  OA 5 Promover el reconocimiento, la defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan.  OA 7 Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.  4° Medio Ed. Ciudadana  OA 2  Participar de forma corresponsable y ética en la búsqueda de estrategias y soluciones a desafíos, problemas y conflictos en diversas escalas, que impliquen armonizar desarrollo, democracia, equidad y sustentabilidad.    OA 3  Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo. |

**1.Introducción**

- El o la docente pregunta a sus estudiantes:

* ¿Qué entienden por Justicia ambiental?
* ¿Qué entienden por injusticia ambiental? Den ejemplos.

- A continuación, el o la docente presenta los siguientes videos:

“¿Qué es la justicia socioambiental”?

<https://www.youtube.com/watch?v=unQiAbtXDqw>

“Justicia ambiental”

<https://www.youtube.com/watch?v=neVYFypTGts>

- De acuerdo los videos revisados, el o la docente pregunta a sus estudiantes:

* ¿Cómo se relaciona la justicia ambiental con el cambio climático?
* ¿Por qué se afirma que los impactos del clima se producen y distribuyen de manera desigual?
* ¿Quiénes asumen los costos de la crisis ambiental?
* ¿Existen responsabilidades diferenciadas respecto al cambio climático? Fundamenten.
* Comenten sus reflexiones en torno a los videos.

**2. Desarrollo**

- El o la docente explica el término Justicia ambiental en relación al acceso a la justicia y en relación a la distribución equitativa de las cargas y beneficios ambientales. Puede basar su explicación en el siguiente texto:

|  |
| --- |
| La justicia ambiental consiste, por una parte, en el acceso a la justicia (a través de los tribunales) y por otra, en la distribución equitativa de las cargas y beneficios ambientales en el uso y aprovechamiento de los bienes naturales de interés común, como el agua y el aire, entre todas las personas de la sociedad considerando su situación comunitaria y la participación en la adopción de las decisiones que las afectan.  Las “**cargas” ambientales** se refieren a los costos, daños y riesgos asociados al desarrollo de actividades que generan impactos ambientales y en la salud de las personas. Por ejemplo, la definición de localización de industrias peligrosas o contaminantes puede implicar costos e impactos en las comunidades aledañas. Los **“beneficios” ambientales** incluyen los servicios ambientales que un determinado ecosistema puede prestar, es decir, alude a los procesos naturales que son de utilidad para el ser humano. Por ejemplo, la tierra, el agua, el aire, el clima, los recursos genéticos, entre otros.  Cuando se distribuyen desigualmente los beneficios y los costos de ciertas decisiones o cuando la participación no es efectiva para todos los grupos de interés, estamos frente a una **injusticia ambiental** que genera un conflicto socioambiental ya que afecta desproporcionadamente a las comunidades minoritarias, o más vulnerables y de bajos ingresos, que a menudo carecen de poder político y económico para proteger sus intereses.  En Chile hay diversos ejemplos de situaciones de injusticia ambiental. Por ejemplo, las zonas de sacrificio (como el complejo industrial de Ventanas y Puchuncaví en la región de Valparaíso), la ubicación de las plantas de la industria salmonera en la región de Los Lagos, la localización de vertederos y plantas de tratamiento de aguas servidas en la región de La Araucanía, la destrucción provocada por la instalación de complejos inmobiliarios en las campos dunares y en los humedales de las zonas costeras, o los impactos que genera la industria minera a lo largo de todo el territorio, entre otros. |

- Pida a sus estudiantes que, en grupos de 3 o 4, realicen las siguientes actividades:

* De acuerdo en lo visto y revisado de la clase hasta ahora, ¿en qué ha cambiado su concepto de Justicia ambiental? Fundamenten.
* Analicen un caso de injusticia socioambiental que se relaciones con su entorno. Pueden entrevistar personas involucradas, investigar en la prensa o en internet.

1. Describan el caso (lugar, fecha, personas involucradas, conflicto o injusticia ambiental).
2. Expliquen cómo este caso puede ser entendido desde la distribución desigual de las cargas y beneficios ambientales, y a quiénes afecta.
3. ¿Qué soluciones o estrategias propondrían para resolver o mitigar esta injusticia?

**3. Cierre**

- El o la docente reúne a los grupos en un plenario, donde cada grupo expone las conclusiones de su trabajo.

- Luego, como curso reflexionan en torno a las siguientes interrogantes:

* ¿Qué importancia le otorgan a la Justicia ambiental de acuerdo al contexto en que ustedes viven?
* ¿Qué importancia tiene la participación ciudadana en la resolución o mitigación de los conflictos o situaciones de injusticia ambiental?
* Como estudiantes de educación secundaria, ¿qué rol podrían jugar para desarrollar una ciudadanía ambiental?