Actividades

**Programa Educación Ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **5° - 6° básico** |
| **Tema** | **Biodiversidad** |
| **Asignatura(s)** | Historia, Geografía y Ciencias Sociales |
| **Objetivo actividad** | Comprender el concepto de Biodiversidad.  Investigar especies vegetales y animales de su entorno. |
| **OA curriculares** | HI 5 OA 9:  Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. |

**1.Introducción**

- El o la docente introduce el tema Biodiversidad con preguntas como las siguientes y anota en la pizarra los conceptos y ejemplos que dan los estudiantes.

1. ¿Han escuchado hablar sobre Biodiversidad?
2. ¿Qué significará este término?, ¿existen sinónimos de Biodiversidad?
3. ¿Qué ejemplos de Biodiversidad podrían dar?

- Después de recoger las ideas generales, el o la docente proyecta el siguiente video:

¿Qué es la biodiversidad?

<https://www.youtube.com/watch?v=IARJMLYx3JI>

- A continuación, el o la docente pide a sus estudiantes que revisen los conceptos recogidos en la pizarra y pregunta:

1. ¿Existen diferencias entre lo enunciado por ustedes y lo que se plantea en el video?
2. ¿Cómo definirían ahora Biodiversidad?
3. Los ejemplos que ustedes habían nombrado, ¿estaban correctos?
4. ¿Qué otras formas de Biodiversidad nombrarían?

**2. Desarrollo**

- El o la docente reúne a sus estudiantes en grupos de 3 para realizar la siguiente actividad:

1. Cada grupo lee las páginas 4 y 5 de la cartilla n° 7 Aprende sobre Biodiversidad y explican en un esquema la diferencia entre una especie nativa, una especie endémica y una especie exótica, dando ejemplos.
2. A continuación, cada grupo recorre el patio de su escuela o liceo y elige una especie vegetal o animal.

* Investigan su nombre coloquial y nombre científico.
* Buscan información en internet u otras fuentes sobre la especie elegida y hacen una ficha con sus características, incorporando además imágenes o dibujos.
* Clasifican la especie elegida según sea endémica, nativa o exótica y explican por qué.
* Si es una especie invasora, averiguan su impacto en la biodiversidad.

**3. Cierre**

- En un plenario, los grupos exponen sus trabajos y reflexionan sobre la variedad de especies que existen en el entorno en que viven.

- Discuten sobre el grado de endemismo que encontraron como curso, cuáles son las principales especies invasoras y cómo estas han influido en la biodiversidad de su entorno.