Actividades

**Programa Educación Ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **3° - 4° medio** |
| **Tema** | **Biodiversidad**  |
| **Asignatura(s)** | Geografía, territorio y desafíos socioambientales; Biología de los ecosistemas |
| **Objetivo actividad** | Comprender la importancia de los servicios ecosistémicos con relación a un área de la comuna en la que viven los estudiantes. |
| **OA curriculares** | Geografía, territorio y desafíos socioambientales 3 y 4 M OA 2Reconocer las dinámicas físiconaturales que configuran el territorio nacional,considerando la interdependencia y fragilidad de los ambientes, y su importancia para la vida en sociedad. Biología de los ecosistemas 3 y 4 M OA 2Comprender la relación entre la biodiversidad, el funcionamiento de los sistemas naturales y la provisión de servicios que estos brindan al bienestar de las personas y la sociedad, considerando aspectos de bioenergética, dinámica de poblaciones, y flujos de materia y energía como factores explicativos subyacentes.Biología de los ecosistemas 3 y 4 M OA 3Explicar los efectos del cambio climático sobre la biodiversidad, la productividad biológica y la resiliencia de los ecosistemas, así como sus consecuencias sobre los recursos naturales, las personas y el desarrollo sostenible. |

**1.Introducción**

- El o la docente introduce el tema de la clase, los servicios ecosistémicos con relación a un área de la comuna en la que viven los estudiantes.

- Presenta el siguiente video:

¿Qué son los servicios ecosistémicos?

<https://www.youtube.com/watch?v=3ClZZvSkt3s&list=TLPQMjgwMzIwMjSUzfwmj0kbtw&index=2>

- A continuación, pide al curso que den ejemplos concretos de los distintos servicios ecosistémicos. Ojalá que sean ejemplos relacionados con el entorno o la región en la que viven.

**2. Desarrollo**

- El o la docente explica a sus estudiantes que, reunidos en grupos de 3 o 4, realizarán una investigación.

1. Cada grupo elige un espacio o área de la comuna para investigar. Puede ser una plaza, un parque, áreas verdes, un humedal, la ribera de un río, un campo dunar en la costa, etc…
2. Investigan las características del área y los ecosistemas que allí se ven representados.
3. Realizan una visita de observación y registro del área de estudio.
4. Responden las siguientes interrogantes:
* ¿Qué servicios ecosistémicos reconocen en el área?
* ¿Qué precio le pondrían a cada servicio ecosistémico observado?
* ¿Cómo nos afectaría su pérdida?
* ¿Qué valores ambientales, recreativos y culturales nos proporciona el área de estudio?

**3. Cierre**

- En un plenario, los grupos exponen en un Ppt las ideas más relevantes de su trabajo.