Actividades

**Programa Educación Ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **7° - 8° básico** |
| **Tema** | **Ciclo del Agua** |
| **Asignatura(s)** | Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales |
| **Objetivo actividad** | Comprender que el agua es un recurso natural limitado. |
| **OA curriculares** | 7° básico\_CN07 OA 12  Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra  7º BÁSICO HI OA 22:  Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.  8° Básico\_HI08 OA 20  Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.). |

**1.Introducción**

- Recordemos cómo se produce el Ciclo hidrológico y cuáles son sus etapas.

- ¿Qué importancia tiene el agua para la vida? Den ejemplos.

- ¿Es el agua un recurso natural inagotable? ¿Por qué?

**2. Desarrollo**

- El o la docente explica:

|  |
| --- |
| Hemos aprendido que el agua es un recurso inagotable o “renovable”; sin embargo,  su disponibilidad se ve limitada debido a que las precipitaciones se distribuyen de manera irregular en los territorios, el aumento de la población significa una mayor demanda para su consumo, además de la sobreexplotación producida por las actividades humanas en la industria, la agricultura, la minería y la generación de energía. A esta situación se agregan los  efectos del cambio climático. |

- En grupos de 3 estudiantes, realizan la siguiente actividad:

1. ¿Qué ocurre entonces cuando aumenta la presión sobre el consumo y el uso del agua?
2. ¿Qué ocurre con las fuentes naturales de agua dulce superficiales y subterráneas cuando el consumo sobrepasa su disponibilidad? ¿Por qué?
3. Investiguen y busquen ejemplos y situaciones relacionados con el consumo y la disponibilidad de agua. Pueden ser situaciones cotidianas, noticias o eventos que se den la zona, imágenes, entre otros.
4. Concluyan: ¿cómo la acción humana impacta en la disponibilidad de agua de la comuna donde viven?

**3. Cierre**

- Realizan un plenario donde cada grupo da cuenta de sus conclusiones.

- De acuerdo a los resultados del plenario, diseñan una campaña escolar dando cuenta que el agua es un recurso limitado. Crean un eslogan y proponen acciones concretas a realizar en la escuela, en la comuna, a nivel regional y nacional.