Actividades

**Programa Educación Ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **1ºM - 2ºM**  |
| **Tema** | **Ciclo del Agua**  |
| **Asignatura(s)** | Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales |
| **Objetivo actividad** | Comprender y aplicar el concepto e importancia de la seguridad hídrica a nivel regional y nacional. |
| **OA curriculares** | 1ºM \_CN1M OA 06Desarrollar modelos que expliquen: El ciclo del carbono, el nitrógeno, el agua y el fósforo, y su importancia biológica. Los flujos de energía en un ecosistema (redes y pirámides tróficas). La trayectoria de contaminantes y su bioacumulación.1º M CN1M OA 08Explicar y evaluar los efectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) y de fenómenos naturales (sequías, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con:El equilibrio de los ecosistemas.La disponibilidad de recursos naturales renovables y no renovables.Las posibles medidas para un desarrollo sustentable.1º M HI1M OA 04Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.2º M OA\_CN2M OAA GReconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, y manifestar conductas de cuidado y uso eficiente de los recursos naturales y energéticos en favor del desarrollo sustentable y la protección del ambiente. |

**1. Introducción**

- El o la docente introducen el tema con el video “Seguridad Hídrica”.

- A continuación, los estudiantes responden preguntas como:

1. ¿Qué es la seguridad hídrica?
2. ¿Por qué es un tema relevante a nivel nacional y mundial?
3. ¿Cómo se podría asegurar el acceso al agua para todos y todas?
4. ¿De quién o de quiénes depende asegurar el acceso al agua?

**2. Desarrollo**

- Reunidos en grupos de 3 integrantes, realicen una investigación sobre las distintas dimensiones que abarca la seguridad hídrica:

1. A nivel ambiental
2. A nivel climático
3. A nivel doméstico
4. A nivel urbano
5. A nivel económico

- A continuación, organicen la información en un esquema o diagrama como el siguiente.



**3. Cierre**

- Cada grupo expone su diagrama y se da espacio para dudas u observaciones.

- Luego, en conjunto con todo el curso, elaboran una infografía para exponer en la escuela, donde se reúnan las conclusiones generales respecto a las dimensiones de la seguridad hídrica.