

## Actividades

### Programa Educación Ambiental

<b>Curso</b>	<b>7° - 8° básico</b>
<b>Tema</b>	Cambio Climático – Calentamiento Global - Megasequía.
<b>Asignatura(s)</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales
<b>Objetivo actividad</b>	Comprender y diferenciar los conceptos de Cambio Climático y la Megasequia
<b>OA curriculares</b>	<p>Los siguientes OA se relacionan de manera directa:</p> <p>7° básico CN07 OA 12            Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica entre otros.</p> <p>8° Básico HI08 OA 20            Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (ej. vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América.</p>

#### 1.Introducción

- Introducir el tema con preguntas como:
  - i. ¿Qué actividades de tu día a día requieren el uso de agua? ¿Qué pasaría si no tuvieras agua para realizarlas?
  - ii. ¿Cuándo hablamos de “Sequía” y cuando nos referimos a “Megasequía”? ¿Cómo se conectan estos dos conceptos con tu entorno?
  - iii. ¿Cómo se relaciona el Efecto Invernadero antropogénico con la Megasequía en nuestra comunidad escolar, hogar, barrio?
- Los estudiantes forman grupos para compartir las ideas asociadas a cada pregunta.
- Tomando en cuenta las explicaciones de los estudiantes, el o la docente aclara dudas e imprecisiones y presenta el tema:

La “**megasequía**” es el período seco más grave que ha golpeado nuestro país. Los estudios confirman que el cambio climático ha empeorado la sequía.

Los científicos utilizan la palabra "megasequía" para describir una sequía que es muy grave y dura por largo tiempo. Si lloviera mucho podría acabar una sequía, pero pueden ser necesarios varios años lluviosos seguidos para poner fin a una megasequía.

De acuerdo al estudio “Elaboración de una base digital del clima comunal de Chile: línea base (1980-2010) y proyección al año 2050”, Universidad de Chile, lamentablemente, Valparaíso es considerada la región del país más vulnerable al cambio climático y pasó de ser una región mediterránea húmeda, a una zona semiárida. Esto se ve reflejado en el aumento de temperaturas, del nivel del mar, de la temperatura en los océanos, de las inundaciones del borde costero, y especialmente en las sequías, incendios forestales, remociones en masa por deslizamiento y mareas altas producto del oleaje.

## 2. Desarrollo

- Cada grupo elabora un mapa conceptual de la Megasequía relacionando los efectos e impactos observados en los recursos naturales del lugar en que viven. Pueden utilizar una cartulina para hacerlo, con recortes, dibujos, fotos, etc...
- Ven el video: “La Megasequía” para complementar el tema y reflexionan en torno a las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué relación tiene la temática del video con el entorno en que ustedes viven?
  - b. ¿Qué relación tienen estas imágenes con el Efecto Invernadero por intervención humana?

## 3. Cierre

- El profesor(a) invita a cada grupo a exponer sus ideas.
- Luego, comparan los mapas conceptuales en sus similitudes y diferencias, y el docente junto a un representante de cada grupo, realizan un mapa conceptual que sintetice las conclusiones del curso.