Actividades

**Programa Educación Ambiental**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** | **3°- 4° Medio** |
| **Tema** | **Ciclo del Agua** |
| **Asignatura(s)** | Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales |
| **Objetivo actividad** | Analizar un testimonio relacionado con la crisis hídrica. |
| **OA curriculares** | 4° Medio Educación Ciudadana OAC 3  Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.  3º y 4º M Formación diferenciada. Química OA 4  Explicar efectos del cambio climático sobre los ciclos biogeoquímicos y los equilibrios químicos que ocurren en los océanos, la atmósfera, las aguas dulces y los suelos, así como sus consecuencias sobre el bienestar de las personas y el desarrollo sostenible.  3º y 4º M Formación diferenciada. Geografía, territorio y desafíos socioambientales OA 2  Reconocer las dinámicas físiconaturales que configuran el territorio nacional,  considerando la interdependencia y fragilidad de los ambientes, y su importancia para la vida en sociedad.  3º y 4º M Formación diferenciada. Geografía, territorio y desafíos socioambientales OA 5  Reconocer el carácter social del riesgo de desastres que caracteriza a la geografía de Chile, considerando los diferentes usos del espacio y sus condiciones territoriales y ambientales. |

**1.Introducción**

- El o la docente introduce el tema de la clase con ideas como las siguientes:

|  |
| --- |
| Hemos aprendido que el agua es un recurso inagotable o “renovable”; sin embargo,  su disponibilidad se ve limitada debido a la distribución irregular de las precipitaciones, el  aumento de la población, la sobreexplotación producida por las actividades humanas, y los  efectos del cambio climático. Esto tiene como consecuencia el deterioro de las fuentes  naturales superficiales y subterráneas porque disminuye su capacidad y velocidad de  recarga, lo que produce escasez hídrica. |

- Luego, pregunta a sus estudiantes:

1. De acuerdo al texto y a lo que ustedes han estudiado, ¿cómo influye el cambio climático en el ciclo hidrológico?
2. ¿Cómo afecta la presión de las actividades humanas a la disponibilidad de agua? Den ejemplos.
3. ¿Cómo definirían la escasez hídrica?

**2. Desarrollo**

- Formen equipos de 3 estudiantes e investiguen y analicen la crisis hídrica que se desprende del siguiente testimonio.

|  |
| --- |
| **Testimonio de una joven de la comuna de Cabildo**  Todo empezó en el verano del 2012. Yo tenía 18 años y empecé a darme cuenta de que se estaba problematizando el tema del agua, sobre todo por la situación de las localidades rurales más aisladas de la comuna que estaban teniendo problemas con el abastecimiento y empezaron a llegar los camiones aljibes…  Han pasado 10 años y la situación sigue igual. Aquí en Cabildo urbano de vez en cuando se corta el agua por un día o medio día y eso ya se está empezando a sentir… De todas formas, es grave la situación en otras localidades como Monte Grande, Los Molinos o La Villa San José.  En mi casa comparto las tareas domésticas con mi mamá, ambas somos ahorrativas y muy conscientes del problema del agua. Buscamos formas para reducir los riegos o los baños. Sabemos que no podemos solucionar todo, pero sí podemos aportar a cuidar el agua en nuestra casa. Por ejemplo, la ducha siempre es lo justo y necesario, reutilizamos el agua de los lavados y solo tomamos el agua de bidón... Sabemos para cuánto nos alcanza cada bidón, cuántos días dura ya que las mujeres tenemos la experiencia del trabajo doméstico, por lo que notamos rápido cuando cambian gastos o consumos al interior de los hogares.  Uno de nuestros principales problemas es que no hay confianza en el agua que sale de la llave, principalmente por el sabor. Se que no me la puedo tomar... Se sabe que es insegura porque existe contaminación, hay un relave muy cerca de nuestras casas. Por lo mismo, tampoco la usamos para cocinar y compramos estos bidones de agua de 6 litros…  El Estado tiene una deuda pendiente con las comunidades, con la gente. Principalmente las comunidades más afectadas. Vivimos en una zona extractivista y en un país extractivista, pero no puede ser posible que en pleno 2022 todavía no salgamos de esta escasez, ni logremos devolverles la dignidad y los derechos básicos a las personas…  Salinas, M. y Becker, I. (2022). Guardianas del Agua: (in)seguridad hídrica en la vida cotidiana de las mujeres. (2ª ed.). Fundación Heinrich Böll. (fragmento adaptado) |

- Tomen en cuenta las siguientes interrogantes para el análisis:

1. ¿Cuál es el principal problema que se desprende del testimonio? Elijan uno.
2. ¿Cuál(es) sería(n) las causa(s) de ese problema?
3. ¿Qué herramientas podrían utilizar para abordar este problema?

**3. Cierre**

- Compartan en un plenario la reflexión grupal.